



Communauté de Communes du Vexin Normand
Service Enfance et Jeunesse
3 Rue Maison de Vatimesnil
27150 Etrépagny

*Projet Pédagogique
Des mini séjours
Du 8 juillet au 12 juillet 2019
Et
Du 15 juillet au 19 juillet 2019*

Les mini séjours accueillent les enfants de 6 à 10 ans.

Sommaire

Pourquoi un projet pédagogique et à qui s'adresse t-il ?

Présentation de l'Organisateur

Présentation de la structure

Valeurs, objectifs pédagogiques, moyens et évaluations

L'organisation

- 1 Organisation du centre de loisirs**
- 2 Déroulement de la journée type**

Le rôle de chacun

- 1 Le directeur**
- 2 Les animateurs**
- 3 Les stagiaires**

Le relationnel

- 1 Le relationnel directeur/animateurs et personnel technique**
- 2 Le relationnel équipe pédagogique/enfants**
- 3 Le relationnel équipe pédagogique/familles**

Les non-négociables

Les sacs de pharmacie

Pourquoi un projet pédagogique et à qui s'adresse-t-il ?

L'objet de cet écrit est de mettre en place un cadre de travail pour les équipes qui encadreront des enfants dans l'Accueil de Mineurs.

Il donne les objectifs à atteindre tant en termes d'attitudes, de comportements, que d'organisation et d'activités.

Il définit la place de chacun.

Il s'adresse à toute personne travaillant, régulièrement ou occasionnellement sur l'accueil de mineurs. Les parents peuvent aussi en prendre connaissance et il sera être mis à leur disposition.

Ce sera l'outil de référence pour le bon fonctionnement de l'été.

La directrice est : Mlle CLOSIER Emilie.

Présentation de l'organisateur

La Communauté de Communes du Vexin Normand résulte de la fusion de deux anciennes Communauté de Communes :

- La Communauté de Communes du Canton d'Etrépagny
- La Communauté de Communes Gisors-Epte-Lévrrière.

Cette Communauté de Communes couvre un territoire de 39 communes différentes. Les bureaux du service « Enfance Jeunesse » se situent au 3 Rue Maison de Vatimesnil à Etrépagny (27150).

La Communauté de Communes du Vexin Normand dispose de 4 structures ouvertes toute l'année sur les vacances scolaires. Les 4 structures ouvertes sont les suivantes :

- L'ACM de Bézu-St-Eloi qui accueille des enfants de 6 à 10 ans.
- L'ACM de Vesly qui accueille des enfants de 3 à 5 ans et de 11 à 15 ans.
- Les 2 ACM d'Etrépagny, un pour les enfants de 3 à 5 ans et un pour les enfants de 6 à 11 ans.

Si les 4 structures seront bien ouvertes cet été, seule l'ACM de Vesly ouvrira jusqu'au 23 août 2019. En effet, l'ACM de Bézu-St-Eloi fermera le vendredi 2 août, les ACM d'Etrépagny fermeront le vendredi 9 août.

Il y a aussi plusieurs séjours et minis-séjours organisés pendant les vacances d'été sur Juillet pour les enfants allant de 6 à 17 ans.

Présentation de la structure

La **Maison familiale rurale (MFR) du Vimeu** est située à **Yzengremer** dans la **Somme** à proximité d'Amiens et de Beauvais. Elle est une **école du paysage** proposant des formations allant de la quatrième au **BTS** en passant par le **CAP** et le bac pro.

Existantes depuis 1960, toutes les formations sont par alternance avec des statuts de stagiaire ou d'apprenti, ce qui permet de faciliter l'insertion professionnelle et sociale des élèves.

Les locaux mis à notre disposition :

- 20 Chambres de 4 lits avec salle de bain privative et les sanitaires sont collectifs. Les garçons seront à l'étage et les filles au rez-de-chaussée. Il y aura une chambre privative pour les animateurs à chaque étage qui sera indiquée aux enfants.
- Deux salles activités ainsi qu'une grande salle de cinéma.
- Un city stade ainsi qu'un grand parc
- Un réfectoire, une cuisine, une plonge ; séparées.

La MFR est entourée d'une clôture donc l'endroit est sécurisé. Le portail sera fermé tous les soirs.

Valeurs et Objectifs pédagogiques

Pour accompagner l'enfant à devenir un adulte libre, solidaire et responsable, assumant ses choix, participant à la vie de son environnement et s'y épanouissant, l'équipe d'animation va faire vivre aux enfants des moments aussi enrichissants qu'agréables dans un climat de totale sécurité tant sur le plan physique, moral qu'affectif.

Les objectifs que nous souhaitons travailler sur les vacances d'été :

VALEURS	OBJECTIFS	MOYENS	EVALUATIONS
<p style="text-align: center;">Autonomie</p> <p>Vivre ensemble à leur rythme et prendre des responsabilités au sein d'un groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Être capable de s'impliquer dans la construction - Être capable de prendre des initiatives - Être acteur de ses vacances - Permettre au jeune de se construire en tant qu'individu autonome 	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des règles de vie collective • Mise en place de temps et d'espaces de parole pour que les enfants expriment leurs idées d'activités, leurs soucis et tracas concernant la vie quotidienne • Donner la possibilité au jeune de participer à la vie matérielle 	<p>Est-ce que les règles de vie ont été construites et respectés ?</p> <p>Y-a-t-il eu des mises en place de temps de paroles pour que les enfants s'expriment ?</p> <p>Les enfants ont-ils participer à la vie collective ?</p>
<p style="text-align: center;">Socialisation</p> <p>Respecter le rythme de vie et de l'hygiène de vie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Être capable de se respecter soi-même, de respecter les autres - Être capable de respecter l'autre dans sa différence - Être capable de respecter son lieu de vie, son environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager le respect, l'entraide et la solidarité à tous les moments de la vie de groupe • Solliciter les enfants sur l'hygiène alimentaire, corporelle et vestimentaire 	<p>L'équipe pédagogique a-t-elle encouragé les enfants dans le respect, l'entraide et la solidarité ?</p> <p>Les enfants ont-ils pu bien manger, être propre et faire le tri de leurs affaires ?</p>
<p style="text-align: center;">Découverte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir l'environnement naturel et culturel - Pratique de sport de précision - Sorties exceptionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les divers espaces • Initiation au tir à l'arc • Laser Game et accrobranches 	<p>Les espaces sont-ils utilisés au maximum ?</p> <p>Les enfants ont-ils appréciés ces nouvelles activités exceptionnelles ?</p> <p>Sont-ils demandeurs ?</p>

L'organisation

On favorise l'écoute des rythmes biologiques et de ses besoins physiologiques spécifiques à chacun. Cela se traduit par la mise en place :

- de temps de repos et de sommeil adaptés
- d'activités équilibrées et diversifiées prenant en compte les capacités physiques de chacun
- des temps de repas réguliers et adaptés au rythme du séjour, prévoyant une alimentation de qualité

7h30 à 8h15 Lever échelonné

7h45 à 8h45 Petit déjeuner

8h15 à 9h15 Temps personnel, toilette, rangement, ...

9h30 à 12h Activité (**sauf les enfants du Tir à l'Arc 9H**)

12h15 Repas et Bol d'Air

13h30 à 14h15 Temps personnel, Repos, ...

14h30 à 17h30 Activité et Goûter

17h45 à 18h45 Temps personnel, Douche, Portable, Infirmerie, ...

19h Repas

20h30 Veillée

22h Coucher

Réveil : 7h30 à 8h15

Pour les animateurs responsables du réveil, tout l'enjeu est de faire comprendre aux jeunes qu'ils ne doivent pas réveiller leurs amis afin que le réveil soit réellement échelonné et permette à chacun un réveil naturel à la fin d'un cycle de sommeil.

Entre 7h15 et 7h45 (avant le petit déjeuner), ils dirigent les enfants qui ne souhaitent pas rester au lit, vers les salons. Puis à 7h45 vers le petit déjeuner. A 8h30, ils réveillent les derniers et descendent avec eux au petit déjeuner. Les enfants sortent habillés, sans réveiller les autres (les vêtements auront été préparés la veille au soir au pied du lit).

Penser à vérifier discrètement les éventuels pipis.

Le lever est échelonné et déterminé par :

- le souhait des jeunes
- le besoin d'un petit déjeuner
- l'heure de début de certaines activités ou déplacements

Petit Déjeuner : 7h45 à 8h45

Excellent moment pour favoriser l'autonomie. On peut y diffuser de la musique.

Les animateurs responsables apprennent aux enfants le sens de la « circulation » : je vais me servir, je mange, je dessert, j'essuie la table. Ils sont attentifs à ce que les dessertes restent propres et accueillantes, approvisionnent les denrées au fur et à mesure des besoins, servent les liquides chauds, évitent les grandes piles de bols.

Accueil du Matin : 8h à 8h15

Il permet aux enfants qui ont déjeuné de patienter jusqu'à 8h15, heure où les derniers se lèvent et où l'on peut remonter dans sa chambre.

Généralement deux animateurs, un à l'intérieur, l'autre à l'extérieur, encadrent le groupe. Ils auront aménagé les lieux à leur convenance (raquettes, frisbee, dessin, jeux, livres, etc....) et veilleront à son rangement avant de remonter.

Pour respecter le sommeil des copains, on ne remonte pas dans les chambres, l'animateur d'accueil en est garant.

Hygiène, Toilette et Rangement : 8h15 à 9h15

Objectifs opérationnels

- Le rangement est une structuration pour l'enfant
- Permettre à l'enfant de s'approprier l'espace qui lui est réservé, sans le dégrader
- L'hygiène est quotidienne et les animateurs en sont garants

Moyens

- Afficher les noms sur les portes des chambres pour s'approprier les lieux
- Permettre la décoration des lieux sans les dégrader

Le matin, l'animateur veille à ce que les enfants de son équipe se lavent le visage, se coiffent et se brossent les dents. Tous les animateurs sont levés et disponibles pour les enfants au moins à partir de ce moment, ce qui implique qu'ils aient terminé de déjeuner pour 8h30.

Imprimer l'idée du rangement avec un juste milieu. Faire son lit, ranger ses affaires en séparant, grâce à un sac, le propre et le sale. Sachant que le lavage n'est pas prévu en raison de la courte durée. Ne rien laisser par terre pour le ménage. Faire comprendre que le balayage de la chambre est une des manières de participer à la vie du groupe. L'idée de "tours" n'est pas forcément nécessaire, mais peut être un recours utile. Le jeu (par exemple concours de rangement, ...) peut y aider.

Plutôt que d'ordonner, on privilégie des comportements où l'on accompagnera l'enfant. Il intégrera d'autant plus vite sa responsabilité à ce propos qu'il sentira l'implication de l'adulte, son aide concrète. Une responsabilité individuelle, mais aussi collective. On favorise cette dernière en encourageant l'entraide entre enfants.

Activités : 9h- 9h30 à 12h et 14h30 à 17h30

Objectifs opérationnels

- Prendre en compte l'âge des jeunes dans la mise en place des activités
- Les activités annexes ne sont pas obligatoires, cependant le maximum est mis en œuvre pour susciter la motivation et répondre aux besoins
- L'attitude de l'animateur est primordiale. Il dynamise s'il croit en ce qu'il propose (en négociant ou en faisant preuve d'énergie positive)
- Ce séjour a une dominante artistique, il n'est donc pas un stage uniquement sportif
- Les activités se réalisent dans l'esprit du projet pédagogique

Les activités favorisant l'émergence des valeurs humaines telles que l'estime de soi, la solidarité, l'entraide... sont à favoriser.

Repas : 12h15 et 19h

Objectifs opérationnels

- D'inciter les jeunes à goûter, à partager
- Responsabiliser le jeune lors du repas
- D'inciter les enfants à se débrouiller tout en proposant une aide en cas de difficulté
- Moment de convivialité
- Pour le personnel de service, d'avoir un rôle pédagogique auprès des jeunes pendant le repas
- D'aider les enfants à gérer leurs quantités
- D'avoir en tête pour chaque jeune de leur table les différentes pratiques alimentaires : allergies, enfants végétariens, enfants qui ne mangent pas de porc

Bol d' Air : après le repas du midi jusqu'à 13h30

Le Bol d' Air se déroule à l'extérieur des locaux (parc) et dans les salles prévues à cet effet (salle de jeu, coin lecture, ...).

Il suffit de quelques animateurs dans les endroits « chauds » pour laisser les enfants circuler à leur guise.

Il peut être l'occasion d'un point pédagogique pour le reste de l'équipe, de préparation de veillées, de journée à thème...

Moyens

- Le forum est un moment pour connaître les envies des jeunes
- On distingue l'activité de la thématique et les activités annexes. On arrive souvent à en proposer 2 ou 3 au choix des jeunes
- L'animateur est à l'écoute du jeune pour connaître ses envies
- Pas d'obligation de participation à une soirée de représentation
- Être à l'heure au début de l'activité
- Ne pas la quitter sans autorisation, comme pour tout cours qui se respecte

Moyens

- Dialoguer avec eux
- Avoir un comportement d'exemple à table
- Inciter les jeunes à prendre leur temps et à goûter à tout
- Éviter de mettre du pain sur la table avant l'arrivée de l'entrée
- Prévoir un temps de repas de 45 minutes environ
- Possibilité pour les jeunes de pouvoir manger avec des enfants d'un autre groupe d'âge : copain(s), copine(s), frère ou sœur
- Plats bien présentés
- Pour le midi, départ échelonné des jeunes en fonction du rythme de chaque table suivis de leur animateur
- Le moment du repas permet aussi de dialoguer sur la façon dont a été vécue la journée par les enfants

Temps calme et personnel : 13h30 à 14h15

Objectifs opérationnels

- Avoir un moment d'échange collectif ou individuel
- Du repos : si une personne veut dormir dans sa chambre, elle peut le faire
- S'occuper à des activités personnelles
- Moment pour les animateurs pour faire une pause par roulement

Moyens

- Chambres calmes
- Mettre à disposition du matériel (extérieur ou intérieur)
- Animateurs présents aux points stratégiques du centre et en circulants

Le goûter : vers 16h-16h30

Il s'agit pour les jeunes : De prendre le temps de manger et de boire

D'aider à installer le goûter

D'apprendre à partager

Temps personnel des douches : 17h45 à 18h50

C'est le moment de se laver, de ranger ses affaires... mais aussi des portables ! L'animateur référent sera tout le temps attentif à la gestion des téléphones portables, mp3 et consoles de jeux souvent sujet de crispation entre jeunes et adultes. La confiance et le respect de l'intimité est au cœur de ce temps important : discussion avec les parents, déshabillage, échanges personnels entre jeunes, partage autour des portables, ...

Pour les douches, tous les jours en présence des animateurs responsables et de sexe correspondant. La douche n'étant pas forcément spontanée pour tous, on vérifie le passage de chaque jeune. Pour éviter la perte de linge et les coups de froid, les enfants se rendent à la douche en peignoir ou grande serviette de bain.

On sensibilise les enfants à la consommation des énergies en général (électricité/eau).

Veillées : 20h à 21h30-22h

Le choix des soirées est à l'initiative des jeunes et de l'équipe.

Elles sont variées : en lien avec le projet « refaire le monde autour du feu », se balader, sortir, danser, jouer, ne « rien faire », etc...

Les veillées peuvent paraître superflues, elles sont pourtant un réel facteur de cohésion du groupe. Dans tous les cas, prévoir un temps calme permettant aux jeunes d'aller dans leur chambre tranquillement.

L'équipe veillera à ce que les jeunes se couchent en fonction du rythme du séjour, de l'état de fatigue de chacun, et de l'activité du lendemain.

➤ **En cas de problèmes durant les séjours :**

- **Enfant malade :**
 - Appel du médecin ou transport à l'hôpital par les pompiers.
 - Information aux familles

Si le retour au domicile est préconisé, il sera à la charge des familles. Le séjour sera remboursé au prorata du nombre de jours effectués.

- **Indiscipline :**
 - Un enfant ne respectant pas les règles établies au début du séjour par le directeur sera exclu du séjour.

Les retours immédiats seront à la charge financière des familles et aucun remboursement de séjour ne sera effectué.

- **Communication :** Les familles seront informées du déroulement du séjour par le biais du site internet de la Communauté de communes (www.cdc-vexin-normand.fr) par l'écriture d'un message quotidien.

Le rôle de chacun

Les équipes :

L'équipe de direction diplômée (BAFD en cours) sera à l'écoute des animateurs pour les conseiller, les guider mais aussi pour leur faciliter la tâche sur le plan logistique.

Les animateurs sont titulaires du Brevet d'Aptitudes aux Fonctions d'Animateurs (BAFA) ou sont en cours de formation.

Les compétences et qualités de chacun forment des équipes complémentaires pour correspondre aux besoins et aspirations de chaque enfant.

Les animateurs confirmés partageront avec les stagiaires leurs expériences.

Au niveau personnel, l'équipe d'animation aura un suivi personnel pour que chacun s'améliore dans son approche des enfants, la gestion de son groupe, ses techniques d'animation...

Un bilan aura lieu chaque semaine afin de faire un point global sur les enfants, les animations, les points à améliorer...

Rôle et place du directeur :

- Assurer la gestion administrative et financière de l'accueil
- Former et accompagner au quotidien son équipe d'animation
- Assurer la sécurité affective et morale de tous les intervenants (animateurs, personnel de cantine...) et enfants sur l'accueil
- Organiser et gérer la vie quotidienne de la structure (alimentation, matériel, sorties)
- Participer à la vie quotidienne de la structure (accueil, activités, bilan, échange avec les familles)
- Participer aux diverses réunions : préparation, bilan en cours et en fin de centre
- Etre actif et dynamique au quotidien
- UN DIRECTEUR RESTE AVANT TOUT UN ANIMATEUR ;

La directrice titulaire de l'AFPS et du PSC1 est responsable du suivi sanitaire des enfants.

La directrice contacte les parents pour mettre en place les PAI éventuels et transmet à la cantine les allergies alimentaires.

Elle forme les animateurs à la conduite à tenir en cas d'incidents.

Rôle et place des animateurs :

- Accueillir les enfants et les parents et les noter sur la feuille de présence
- Assurer la sécurité affective et morale des enfants placés sous sa responsabilité
- Etre actif et dynamique au quotidien
- Participer à la vie quotidienne de la structure (accueil des enfants et des familles, repas/ goûters, activités, sorties)
- Participer activement aux diverses réunions (préparation, bilans)
- Proposer et mettre en place des activités innovantes et basée sur des objectifs
- Respecter le rythme de l'enfant et connaître ses besoins
- Participer à la formation des stagiaires en partageant leur quotidien, en les conseillant, en répondant à leurs questions et donnent leur avis pour l'évaluation.

Les animateurs stagiaires :

Les animateurs en formation BAFA ont les mêmes responsabilités et effectuent le même travail que les animateurs diplômés. Ils proposent des activités, les mènent et les évaluent. Ils n'hésitent pas à solliciter l'équipe d'animation ou la directrice pour une meilleure compréhension du fonctionnement ou pour des difficultés rencontrées.

Chaque animateur stagiaire BAFA rencontre au moins une fois par semaine la directrice pour faire le point sur sa formation.

Le relationnel

Les relations humaines

1) La relation directeur/animateur :

La directrice doit instaurer une entente agréable avec son équipe d'animation basée sur le respect du travail de chacun. L'équipe d'animation est impliquée dans le projet pédagogique. Un recueil d'informations est installé dans la partie de l'ACM réservée aux animateurs pour que les informations soient notées. Chaque animateur est invité à le regarder au moins une fois par jour.

2) La relation équipe pédagogique/enfant :

Elle est basée sur un respect mutuel.

L'animateur doit se mettre à la hauteur des enfants pour discuter ou pour jouer, en leur expliquant simplement les choses et non en leur criant dessus.

L'animateur ne doit pas hésiter à rappeler les règles et les dangers que représentent pour eux le non-respect de celles-ci.

Une relation de confiance s'établit entre les deux afin que les enfants n'hésitent pas à se confier à leur animateur et pour lui signaler tout problème de santé ou de ressenti vis-à-vis du groupe.

3) La relation équipe pédagogique/famille :

La satisfaction des familles et l'échange avec elles sont importants pour accueillir au mieux les enfants. Nous rencontrons les parents lors d'une réunion d'information afin de leur présenter le projet et recueillons les informations utiles pour l'accueil de leurs enfants.

Pendant le temps du mini-séjour, un compte rendu de ce qui s'est déroulé sur la journée sera communiqué à la direction du secteur Enfance et Jeunesse, puis il y aura un écrit sur le site de la CdC du Vexin Normand. Au retour de chaque semaine, le vendredi l'équipe sera à la disposition des parents pour faire un retour sur le séjour des enfants.

Les non négociables

L'équipe met en place des règles de vie pour les enfants mais aussi pour eux :

- Chaque personne doit se respecter et respecter les autres, quel que soit son âge, sa culture et son milieu social.
- Pour les déplacements à pied, il est conseillé d'avoir un animateur devant le groupe d'enfants et un derrière. Si l'animateur est seul, il se mettra en serre-file (derrière) afin de voir tout le groupe. Dans le village et le long des routes les enfants sont en rang 2 par 2. On utilise les trottoirs quand il y en a. Pour traverser, on utilise les passages piétons. Les animateurs se positionnent de chaque côté pour bloquer les voitures et les enfants attendent le signal pour traverser. Le long des routes sans trottoir, le rang doit se déplacer sur la droite de la chaussée. Si le groupe est en en file indienne, on marche sur la gauche de la chaussée.

Le non-respect des règles non négociables :

- Si un enfant ne respecte pas les règles, elles lui sont réexpliquées individuellement en mettant en avant le danger possible ou les conséquences de son acte.
- Si l'enfant récidive, l'enfant est mis à l'écart pendant une courte durée et il lui est proposé de réfléchir et de prendre conscience de ce qu'il vient de faire. En fonction de la gravité du danger, la directrice fera un retour aux parents

Autres points

- L'animateur ne doit pas fumer en présence des enfants.
- L'animateur ne doit pas frapper un enfant ou l'humilier.
- L'animateur doit être assidu dans son travail : retard ou absence non justifiés seront sanctionnés.
- L'animateur doit adhérer au projet pédagogique.
- Le téléphone portable doit rester un moyen de communication et de prévention aux sorties mais non une distraction personnelle.

Les sacs de pharmacie

Chaque groupe aura une trousse à pharmacie à sa disposition. L'animateur référent en sera responsable.

La directrice dispense les soins à l'enfant. En cas de soleil, nous avons de la crème solaire indice 50.

L'équipe devra faire en sorte que les sacs de pharmacie doivent rester propres.

Il est important de prendre le temps de lire les fiches sanitaires pour savoir s'il n'y a pas de contre-indication (allergies). Ces fiches permettent également de savoir si l'enfant part seul le soir ou si une personne vient le chercher.

Bilan

Un bilan sur la journée sera fait chaque soir avec l'équipe ainsi que la préparation du lendemain.

A quoi sert un bilan ?

- à faire le point sur la journée, avec ce qui a marché et moins bien fonctionné,
- à échanger nos points de vue,
- à trouver ensemble des solutions aux problèmes que l'on rencontre,
- à ne pas perdre de vue les objectifs que nous avons définis,
- à parler des progrès des enfants ou de leurs difficultés,
- à réfléchir sur nos pratiques d'animateur et à les améliorer si l'on constate des lacunes.